FECHA: 04/NOVIEMBRE/ 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS

NIVEL: JARDÍN B

EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Otorgan valor a las creaciones propias y de los demás, logrando fortalecer su sensibilidad y la apreciación estética.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PINTEMOS CON TIERRA

DOCENTE: YULY PATIÑO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de divertirse usando para ello las fichas magnéticas con las cuales podrán jugar crear distintas cosas las cuales tendrán la característica de mantenerse unidas por el efecto del magnetismo entre estas.

El día de hoy la maestra antes de comenzar la experiencia invitara a los niños y niñas a hacer un poco de actividad física la cual les permita trabajar su motricidad gruesa por lo que colocara el computador y el parlante. Posteriormente la maestra dispondrá en el centro del salón papel craff, pinceles y recipientes los cuales tendrán los siguientes ingredientes en su interior tierra negra, jabón líquido, agua, colorante con estos se formará una mezcla la cual les permitirá dibujar lo que ellos quieran escuchando música de distinto géneros que amenizará el momento.

Al terminar nos sentaremos alrededor del papel y observaremos el trabajo realizado con el fin de apreciar las creaciones que cada uno hizo incluyendo a la maestra quien también se integrara a la experiencia con el grupo

En la tarde la maestra les facilitará la plastilina con la cual podrán jugar y crear distintas cosas de su agrado mientras esperan la llegada de sus familias o acudientes.

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Se recomienda trabajar la espera del turno y el seguimiento de instrucciones

Valoración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitió a los niños y niñas del nivel otorgarle valor a sus creaciones artísticas para lo cual usamos un material poco común para sus creaciones como lo es tierra negra.

Cuando los niños y niñas ven como la maestra prepara y mezcla la tempera, el jabón, la tierra y el agua y les muestra lo que pueden hacer con esto se muestran muy sorprendidos y a la vez motivados y motivadas por iniciar a trabajar con ello.

Ya al momento de hacer sus creaciones se logra apreciar por parte de la maestra como sus grafías sobre el papel y algunas formas y figuras definidas así como letras que componen su nombre las cuales observan del muro donde están sus nombres en el salón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siempre que se le propone a los niños y niñas experiencias novedosas con materiales poco comunes se logra evidenciar como disfrutan mucho más, se muestran más curiosos, más observadores, más interesados por manipular este tipo de material y conforme a ello sacarle el máximo provecho a estos.

JARDIN INFANTIL FUNDCIÓN PEPASO

FECHA:05/11/2025

ESTRATEGIA:

Aulas rotativas

Nivel:PREJARDIN C B Y JARDIN B

EJE: Expresando a través de diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: fortalecer valores como la cooperación, la ayuda mutua, el trabajo en equipo y el cuidado del entorno a través del juego simbólico y la dramatización.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA : super heroes en accion

DOCENTE : Rosa Angelica Ramirez Orozco

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Para el desarrollo de esta experiencia, los niños, niñas y maestras estarán caracterizados como superhéroes, promoviendo un ambiente lleno de imaginación, creatividad y diversión.

Posteriormente, cada salón desarrollará la experiencia de la siguiente manera:

Jardín B: realizará un desfile de superhéroes, donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de mostrar su atuendo y representar los poderes que simbolizan sus fortalezas. La maestra titular ambientará el espacio con luces neón, generando un entorno mágico y lleno de color que resaltará la alegría y la participación de todos.

Prejardín B:llevará a cabo una dramatización titulada "Salvando el planeta", una historia creada e interpretada por las maestras , en la cual también se involucrará a los niños y niñas como parte del relato. A través de esta representación, se busca reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de actuar como héroes que protegen la naturaleza.

Prejardín C: participará en el Twister de superhéroes, una experiencia lúdica y de movimiento donde los niños y niñas disfrutarán de un espacio de juego compartido. A través del desplazamiento, la coordinación y la interacción, fortalecerán su motricidad gruesa, la socialización y la cooperación grupal.

Una vez los niños y las niñas se levanten, se les brindara las onces de la tarde, se organizarán para la despedida y disfrutarán de la proyección de cortometrajes relacionados con superhéroes, una actividad que permitirá la reflexión sobre los valores presentes en estas historias, tales como la amistad, la empatía, la valentía y la solidaridad. mientras esperan la llegada de sus familiares.

AJUSTES PEDAGOGICOS

No se realiza ajuste en la experiencia

VALORACIÓN

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas fomentar la cooperación, el trabajo en equipo por medio de la representación de un personaje llamativo como lo es un superheroe es así como se involucran junto con las maestras en un juego de roles.

En esta ocasión debiamos como superheroes salvar el planeta de la contaminación que los villanos querian tener, es así como cada uno según su superheroe y sus super poderes salvaban el planeta.

En relación a sus trajes se resalta especialmente a Ingrid quien su mamá le hizo un creativo disfraz de superheroina en material reciclable, ella por su parte se sentia muy orgullosa de lucir su atuendo original.

Los niños y niñas pero en especial los niños disfrutaron mucho esta experiencia, pues hacian todas las maniobras de sus superheroes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia que centro la atención debido a la temática seleccionada mostrando sus habilidades corporales gruesas importante para su desarrollo.

FECHA: 06/11/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Promover en los niños y niñas el asombro, la curiosidad y el disfrute por descubrir el mundo marino a través del juego, la observación, la manipulación y la exploración sensorial, fortaleciendo su relación con el entorno y su capacidad de imaginar, preguntar y expresar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Entre olas y sonrisas"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Ambientación:
Los salones de **Jardín A y Jardín B** se transformarán en un gran fondo marino, decorado con tonos azules, peces de papel, conchas, burbujas y elementos sensoriales. En este espacio compartido, los niños podrán sentirse parte del océano. Se dispondrán **orbis** (bolitas de gel que evocan el agua y la arena del fondo marino) y **pistolas de burbujas** que simularán el movimiento de las olas y el aire bajo el agua.

Caracterización:
Los niños asistirán caracterizados como **buzos, pescadores, sirenas, tiburones o criaturas del mar**, utilizando accesorios sencillos elaborados en casa.

La experiencia iniciará con una invitación especial: las maestras reunirán a los niños y niñas para contarles que ese día serán **exploradores del mar**. Con música suave de olas y sonidos del océano, todos ingresarán al salón ambientado, donde la luz azul y los colores del fondo marino despertarán la imaginación y la emoción.

Primero, se realizará una breve **ronda de movimiento**, donde los niños imitarán a los animales del mar: nadarán como los peces, se arrastrarán como cangrejos y se moverán como medusas al ritmo de la música. Esta actividad ayudará a conectar el cuerpo con el entorno y a preparar la exploración.

Luego, se dispondrán **dos estaciones sensoriales** que permitirán descubrir diferentes aspectos del mundo marino:

- En la primera, los niños explorarán **orbis** con cucharitas, coladores y envases, observando su textura y comparándolos con burbujas o huevitos de peces, a su vez se usarán las **pistolas de burbujas**, para que los niños y las niñas traten de "atraparlas" con las manos o con redes pequeñas.
- En la segunda, explorarán su creatividad mediante la **plastilina**, modelando su propio pez o animal marino, dándole forma, color y textura según su imaginación.

A medida que exploran, las maestras acompañarán el diálogo con preguntas que promuevan la indagación: "¿Cómo se sienten las orbis?", "¿Qué colores hay en el fondo del mar?", "¿Qué pasará si soplamos más fuerte las burbujas?".

Para cerrar la experiencia, todos se reunirán nuevamente en círculo para **compartir lo que descubrieron**, imitando los sonidos del mar y cantando las siguientes canciones sobre los animales marinos https://youtu.be/ycH8d5ZE8-Q?feature=shared - https://youtu.be/yqV_nhYBMxU?feature=shared Este momento permitirá reconocer la experiencia como una aventura colectiva de exploración y juego, nos apoyaremos con Video Beam, Maracas y Panderetas.

Finalmente, para la tarde se propone un momento de danza, en donde podrán moverse libremente y socializar con sus pares, mientras esperan la hora de salida.

AJUSTES PEDAGÓGICOS:
No se realiza ajustes a la experiencia

Valoración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas participar de una experiencia que les invito a despertar la curiosidad, el disfrute, la exploración sensorial, etc.

Durante la experiencia se logro evidenciar como los niños y niñas disfrutan de este espacio el cual los motivo a ir más allá ya que los materiales allí dispuestos así lo permitian, la ambientación y los sonidos que escuchaban les permitio a varios de ellos transportarse con ingenio y creatividad a ese mar que las maestras les crearon

Varios de los niños y niñas expresaron verbalmente su opinión con respecto a lo que escucharon y veian como fue el caso de Genesis, Salome Ozuna, Isabella, Saray, quienes referian a la maestra los sonidos que escuchaban y lo que encontraban en su exploración.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es muy bonito ver como los niños y niñas disfrutan bastante de este espacio el cual fue ambientado por las maestras convirtiendolo en un espacio realmente significativo y enriquecido

FECHA: 07/NOVIEMBRE/ 2025	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: JARDÍN B		**EJE:** Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Manifiestan interés por compartir con los demás niños y niñas al igual que con los adultos, generando relaciones de confianza e independencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PIJAMADA

DOCENTE: YULY PATIÑO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de jugar los rompecabezas con los cuales podrán divertirse, y fortalecer su motricidad fina.

El día de hoy la maestra iniciara invitándolos a entonar distintas canciones de su gusto y acompañarlas de distintos movimientos corporales. Con antelación la maestra pedirá a las familias que los niños y niñas vayan al jardín con su pijama puesta y su peluche favorito

Para poder llevar a cabo la experiencia la maestra les pedirá que salgan un momento del salón en compañía de la auxiliar pedagógica mientras que esta ambienta el espacio con video been y oscurece el salón y dispondrá algunas luces de neón las cuales nos servirán para llevar a cabo un pequeño desfile donde tendrán la posibilidad de mostrar sus pijamas y el peluche que cada uno trajo al resto de sus compañeros y por medio de un pequeño dialogo nos contaran como se llama el peluche y quien se los regalo. Al terminar este la maestra dispondrá varias colchonetas donde el grupo se podrá sentar y acomodar para ver una película de su elección mientras comen palomitas de maíz brindadas por la maestra y preparadas también por ella. Una vez terminada de ver la película se les preguntara como se sintieron y si les gusto.

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Se recomienda reforzar el compartir con sus compañeros, para el desfile no solo dar la opción del dialogo sino también de que señale los miembros de su familia

Se recomienda poner cortos o hacer pausas e ir preguntando con el fin de generar mayor interés en la experiencia

Valoración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas fortalecer los lazos afectivos con sus compañeros y maestro al rededor de una pijamada donde pudimos ver una película.

En esta ocasión la maestra dispuso el video Been de manera tal que la película se reflejara en el techo no en la pared como siempre se proyectan las películas lo cual desde el inicio los sorprendio.

La película que elegimos fue: la cual les parecio muy graciosa riendo en varias ocasiones con los personajes de la película.

Desafortunadamente no pudimos ver la película completa pero la maestra les propone verlo en otro ocasion

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este tipo de experiencias más allá de que los niños y niñas aprendan cosas nuevas buscan fortalecer los lazos afectivos entre ellos y con la maestra

FECHA: 10/NOVIEMBRE/ 2025	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: JARDÍN B		**EJE:** RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: participa en la creación de juegos de roles donde representan distintos personajes y evocan diversas emociones y vivencias

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: REPRESENTANDO Y JUGANDO VOY

DOCENTE: Yuly patiño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de divertirse con los bloques magneticos con los cuales podran divertirse y armar distintas cosas según sea su imaginación.

El día de hoy los niños y niñas junto con la maestra tendrán la oportunidad de representar el rol de tenderos y compradores para lo cual la maestra ambientara el salón con elementos tales como la tienda, dinero didáctico, set´s de alimentos los carritos del mercado, etc

En esta ocasión la maestra ambientara el espacio con los elementos anteriormente mencionados los cuales serán dispuestos para ellos, al iniciar la maestra les invitara a representar un rol a cada uno de tal manera que unos serán los vendedores y otros los compradores a medida que vaya pasando el tiempo los roles cambiaran de tl manera que todos representen estos dos roles dejando ver cuando ellos van de compras con su familia con ellos se expresan, que compran, como cancelan lo comprado, etc

Para la experiencia de la tarde la maestra ofrecerá a los niños y niñas distintos materiales los cuales les permita afianzar su motricidad fina mientras esperan la llegada de sus familias y/o acudientes.

Valoración

La experiencia pedagogica realizada el dia de hoy le permitio a los niños y niñas del nivel representar un rol el cual es el rol del tendero y el comprador por lo que la maestra inicio formulandoles varias preguntas relacionadas con la tienda como que productos venden en este lugar, si ellos van con sus padres a la tiendo, que compran, coma pagan los productos que compran, etc. A cada una de las preguntas los ninos y ninas respondian lo cual permitio evidenciar que el tema no es alejado de su realidad, y al momento de representar dicho rol se logra ver con mayor claridad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia realizrida fue bastante entretenida para el grupo y para la maestra fue muy significativo en la medida en la cual el grupo conoce estas dos profesiones saben como se comportan en este espacio y conforme a ello su participación resulto ser muy activa. Al finalizar clasificamos los alimentos por color y esto fue muy bueno que se logro evidenciar que logran clasificarlos con gran facilidad.

FECHA: 11/11/2025	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** CENTRO DE INTERÉS
NIVEL: JARDÍN B		**EJE:** Expresando a través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas en los niños y niñas de Jardín B, a través de la lectura del cuento "Sensibles" y un picnic literario, promoviendo la escucha atenta, la conversación y el juego simbólico.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Leyendo lo que sentimos"

DOCENTE: Dayhana Pajoy

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Durante la mañana, prepararemos el espacio del salón como un pequeño picnic literario, extendiendo mantas en el piso y ubicando el cuento "Sensibles" de Miriam Tirado en el centro, invitando a los niños y a las niñas a acercarse desde la curiosidad.

La docente recibirá al grupo recordando los acuerdos de clase, tambien que este será un espacio tranquilo, de cuidado y escucha colectiva, luego, se realizará la lectura del cuento, deteniéndose en las ilustraciones y en aquellas frases que permiten pensar desde lo cotidiano: qué sentimos, cómo lo sentimos, dónde lo sentimos en el cuerpo y qué pasa cuando a veces nos dan muchas ganas de llorar, reír o abrazar.

Después de la lectura, se abrirá un espacio de juego simbólico en el que los niños podrán representar emociones con el cuerpo: caminar como si estuviéramos muy felices, mover las manos como si tuviéramos nervios, respirar como si estuviéramos calmados, y compartir gestos sencillos para mostrar cuando alguien necesita un abrazo.

Finalmente, compartiremos un pequeño snack sobre las mantas, conversando desde lo que a cada uno le hizo sentir el cuento y reafirmando que sentir no está mal, que sentir es parte de crecer y que hablar de las emociones hace que pesen menos.

Para la tarde, se propone trabajar con las fichas magnéticas, mientras esperan la llegada de sus padres.

Valoración

La experiencia pedagógica estuvo enmarcada en el reconocimiento de las emociones mediante el picnic literario y la lectura a viva voz del libro "sensibles", los niños/as se mostraron a la expectativa de que se realizaría en el picnic, fue curioso que mientras se organizaban los materiales y los snacks en la sabana, los niños y las niñas intentaban descifrar el mensaje que venía junto con el snack y que fue dispuesto por las familias, Ambar dijo: "Genesis mira mi mamá me escribió" Génesis le responde: "mi mamá me hizo una carta".

Leímos el libro, fue mágico, ya que, algunos niños se concentraron tanto con la historia que cuando veían la ilustración, hablaban sobre lo que seguía en el cuento, Liam dijo: "martina está pensando en que va a desayunar" en un apartado del cuento martina la protagonista estaba llorando y su abuela le decía: "tranquila, también es bueno llorar" esta frase fue nuestro lema a lo largo de la lectura, los niños/as la repetían cuando veían a martina llorando en la ilustración.

Para el momento de comernos el snack, se leyeron en voz alta los mensajes que las familias habían escrito, ver sus expresiones faciales, como se alegraban al escuchar que los amaban, que eran lo mejor etc, sin duda, fue el momento más emotivo, luego comieron el snack y entre ellos se contaban que estaban comiendo.

Reflexión Pedagógica: esta experiencia fue significativa en medida que a través de la lectura los niños se identificaron, esto da cuenta de la concentración y disposición. Ahora bien, se fortalecieron los lazos afectivos, ya que, desde las cartas y mensajes los niños/as recibieron una grata sorpresa.

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

FECHA: 12/NOVIEMBRE/2025

ESTRATEGIA: TALLER

NIVEL: PRE JARDÍN B, C - JARDÍN B

EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: transforma creativamente todo los que tienen a su alcance usando para ello distintos materiales facilitados por la maestra los cuales les permitirá mostrar su creatividad, sentido de la estética, etc.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LLEGO LA NAVIDAD

DOCENTE: Sandy Romero, Angelica Ramírez, Yuly Patiño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

El día de hoy la docente iniciara invitando a los niños y niñas a entonar distintas canciones del gusto del grupo para lo cual se reuniran formando un circulo sentados en las sillas. Los niños y niñas vendran al jardín con ropa que puedena ensuciar con tempera sin ningun problema.

Para la experiencia los niños y niñas tendran la posibilidad de realizar varias manualidades navideñas usando para ello distintos materiales donde contaran con el acompañamiento y orientación de la maestra titular. No sin antes recordarles la importancia del seguimiento de indicaciones y el uso de los materiales de manera adecuada con el fin de evitar situaciones que interfieran el desarrollo de la experiencia.

Pre jardín B: los niños y niñas de este grupo tendran la posibilidad de crear una bonita manualidad de navidad ***arbol de navidad*** usando para ello los siguientes materiales: palos de paleta, escarcha de colores, colbón con estoselementos con los cuales podran mostrar su creatividad e imaginación. Es asi como la maestra les facilitara a cada uno un arbolito ya armado con los palitos de plaeta y los niños y niñas podran decorarlos usando los materiales anteriormenete mencionados.

Pre jardín C: los niños y niñas de este grupo tendran la posibilidad de crear otras bonota manualidad de navidad en esta ocasión seran ***copos de nieve***, para ello usaran los siguienete materiales: palos de paleta, escarchar blanca o plateada, colbón, bolitas de icopor. Para ello la maestra le entregara a cada uno los copos de nieves armados patra que cada uno de los niños y niñas los decoren usando para ello los materiales anteriormenete mencionados

Jardín B: los niños y niñas tendran la posibilidad de crer su bonita manualidad navideña la cual sera ***esferas de navidad*** para ello usaran colbón, papeles de colores, escarch a la imagen de una esfera de navidad enytregada por la maestra y con los materiales anteriormenete mencionados las decoraran.

Al finalizar espondemos nuestros trabajos en un lugar visible para todos.

Para la tarde la maestra les facilitará a los niños y niñas material lúdico que les permita fortalecer su motricidad fina y creatividad.

VALORACIÓN

La experiencia pedagógica realizado el día de hoy le permitio a los niños y niñas del nivel realizar una bonita manualidad para lo cual usamos una variedad de materiales los cuales se transformon para la creación de la obra de arte muy creativa.

Durante la experiencia se logro evidenciar como el grupo se muestra motivado al iniciar con una asamblea la cual es propiciada por la maestra donde hablamos de la epoca del año en la cual estamos que es la navidad. De igual manera la maestra les formulo varias preguntas relacionadas con esta epoca para conocer un poco acerca de como viven estas fiestas en familia y todos participan expresando algo en particular.

Al momento de crear su obra de arte estuvieron muy concentrados cada uno trabajaba en sus creaciones y al final crearon una esfera muy bonita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia muy entretenida para el grupo, lograron centrar su atencion, se mostraron dedicados, creativos, con sentido de la estetica, etc.

FECHA: 13/ 11/ 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: Centros de interés

NIVEL: TODOS LOS NIVELES

EJE: Explorando e investigando

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar espacios de exploración y descubrimiento sensorial, donde los niños y niñas puedan manipular, observar y experimentar con diferentes materiales, luces, texturas y temperaturas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Exploramos con los sentidos"

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Las experiencias que se plantearan a continuación buscaran que los niños y niñas construyan saberes sobre las características del entorno, desarrollen la curiosidad, la capacidad de observación, el lenguaje descriptivo y la expresión emocional.
Cada propuesta estará pensada para que, desde su nivel de desarrollo, los niños puedan aprender haciendo, probando y sintiendo, en un clima de disfrute, respeto y libertad.

Nivel Párvulos: "Luces, formas y colores que brillan"

El salón se transformará en un espacio de exploración sensorial. Se dispondrán mesas de luz con formas geométricas translúcidas y arena de colores.
Los niños y niñas serán invitados a acercarse, tocar, observar y combinar las figuras sobre la mesa. Descubrirán cómo cambian los colores al superponerse, cómo la arena brilla con la luz, y cómo sus manos dejan huellas sobre la superficie iluminada. La maestra acompañará este momento proponiendo preguntas que estimulen la curiosidad y el lenguaje: "¿Qué pasa si mezclamos los colores?", "¿Qué forma es más grande?", "¿Cómo se siente la arena entre los dedos?"

Nivel Prejardín A, B Y C: "Exploradores de texturas y colores"

Para este nivel, se propondrá una experiencia de exploración táctil y artística con pintura y materiales no convencionales. En las mesas se dispondrán rollos de papel higiénico, esponjas, cepillos, hojas secas grandes y pintura de distintos colores. Los niños serán invitados a pintar utilizando estos elementos, descubriendo las diferentes huellas, marcas y texturas que pueden generar. Algunos usarán el cepillo para salpicar, otros presionarán las hojas para ver sus formas impresas, y otros explorarán cómo se siente la pintura en las manos. Las maestras acompañarán con preguntas que estimulen la observación y el lenguaje: "¿Qué textura deja el cepillo?", "¿Qué pasa cuando mezclamos dos colores?", "¿Cómo se siente la pintura?"

Nivel Jardín A Y B: "Jugamos con el agua y sus cambios"

Los niños del nivel jardín serán invitados a experimentar con el agua en distintas temperaturas y estados.
Se dispondrán recipientes con agua congelada, agua tibia y agua caliente que genera vapor (esta última manipulada con precaución por la maestra). Los niños observarán, tocarán y compararán las sensaciones que cada temperatura produce. Notarán cómo el hielo se derrite, cómo el agua tibia se siente agradable al tacto y cómo el vapor se eleva y desaparece. La maestra promoverá el pensamiento científico y la expresión: "¿Por qué el hielo se derrite?", "¿Podemos ver el vapor?", "¿Qué pasa si el agua fría se calienta?"

Evaluación

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas explorar y descubrir las distintas temperaturas del agua lo conocido como "los estados de lo materia"

Durante la experiencia la maestra organizo el grupo de manera que todos pudieran observar los cambios que el agua tiene según la temperatura de esta, lograron tener contacto con el agua congelada y el agua tibia y observar cómo salia el vapor de agua que estaba muy caliente.

Desafortunadamente y afortunadamente tambien varios niños y niñas quienes no temen expresarce y dar su opinion como fue el caso de Genesis, Salome O, Luciana, Daviannys refieren a la maestra su inconformidad con relación a la experiencia. Luciana por ejemplo refirio que hoy no hicieron actividad porque no hicieron ciencia, Genesis tambien refirio a la maestra que a que hora hariamos la actividad y que a que esta no le habia gustado

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

Que bueno es cuando los niños y niñas se cuestionan y cuestionan al adulto esto muestra sus capacidades cognitivas

FECHA: 14/NOVIEMBRE/ 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS

NIVEL: JARDÍN A Y B

EJE: RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: Disfrutan relacionarse con pares y adultos de otros niveles, reconociéndose como parte de un grupo social.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PRE PROM PEPASO

DOCENTE: NANCY DUARTE - YULY PATIÑO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de jugar los rompecabezas con los cuales podrán divertirse, y fortalecer su motricidad fina.

El día de hoy los niños y niñas junto con las maestras vendrán al jardín con su mejor atuendo, esto con el fin de llevar a cabo una experiencia la cual reunirá a los dos niveles en un mismo espacio, en esta ocasión el espacio que se usara será el salón de jardín B para ello las maestras previo a la experiencia recordaran junto con sus grupos los acuerdos establecidos al interior de cada uno de estos para que esta se lleve a cabo de la mejor manera. Dicho cual será ambientado con antelación por las maestras titulares de tal manera que este se oscurecerá, se colocaran luces de colores y los bombillos de luz azul, elementos que brillen al contacto con esta luz y allí llevaremos a cabo las siguientes actividades:

Iniciaremos proyectando en el video been dos videos uno por nivel donde los niños y niñas podrán observar las distintas experiencias que llevamos a cabo durante el año, posteriormente, las maestras colocarán música para que los niños y niñas muestren su vestuario a sus compañeros y finalizaremos con un pequeño compartir ofrecido por las maestras de estos dos niveles.

Para la experiencia de la tarde la maestra ofrecerá a los niños y niñas distintos materiales los cuales les permita afianzar su motricidad fina mientras esperan la llegada de sus familias y/o acudientes.

VALORACIÓN

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitió a los niños y niñas del nivel disfrutar de una experiencia la cual busca que fortalecieron los lazos afectivos entre ellos.

En esta ocasión iniciamos participando de una experiencia la cual de observación de un video (la) el cual les mostro varios fotos del grupo desde el inicio del año hasta ahora, lograndose evidenciar como lograron centrar su atención miraban fijamente cada fotografía y recordaban a sus compañeros que ya no estan en el jardin.

Todos estuvieron muy atentos y con su sonrisa mostraban lo alegres que estaban. Al finalizar esta parte refirieron que el video estaba muy bonito. Al momento de la pequeña fiesta iniciamos con un desfile donde mostraron la ropa que trajeron ademas de su peinado y nos contaron quien les habia comprado la ropa para hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia le permitio a los niños y niñas compartir en un espacio diferente, recordar por medio del video lo realizado durante el año y aquellas experiencias más significativas para todos

FECHA: 18/NOVIEMBRE/ 2025

JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO

ESTRATEGIA: PROPUESTA PEDAGÓGICA

NIVEL: JARDÍN B

EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: disfruta de experiencias en las cuales tiene la posibilidad de hacer representaciones plásticas de figuras teniendo como base una guía la cual está inspirada en la obra de arte de un artista plástico reconocido

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL SOL, LA ESTRELLA Y LA LUNA

DOCENTE: YULY PATIÑO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de divertirse usando para ello los rompecabezas por lo que se les facilitaran los que tienen más de 6 fichas los cuales son acordes a su edad.

En la experiencia central el día de hoy los niños y niñas tendrán la posibilidad de manipular un elemento muy conocido por ellos como lo es la plastilina en esta ocasión elaboraremos una obra de arte inspirada en el artista plástico Johan Miro quien basaba sus obras entre otros aspectos en los astros la luna, las estrellas y el sol por lo que en esta ocasión recrearemos una de sus obras más importantes. Por lo anterior la maestra le facilitara a cada uno una imagen de su obra la cual intentaran replicar de la mejor manera, usando además de la plastilina un trozo de cartón de caja que traerán de sus casas con una medida de un octavo, la maestra pegara a cada cartón en el extremo inferior derecho la imagen a replicar de tal manera que cada uno de los niños y niñas pueda observar y posteriormente con su plastilina formar dichas figuras.

Al finalizar con la ayuda de la maestra aplicaremos colbón para que se vea más bonito y las ubicaremos en u extremo del salón par que se sequen, una vez allí nos sentaremos a observar nuestras creaciones.

Para la experiencia de la tarde la maestra ofrecerá a los niños y niñas las fichas de ensartado para fortalecer su motricidad fina mientras esperan la llegada de sus familias y/o acudientes.

AJUSTES PEDAGÓGICOS

Se recomienda que la imagen a replicar en lo posible de manera clara y sencilla aparezca un paso a paso con el fin de que sea más efectiva la replicación de la obra y asi mismo garantizar su participación.

Valoración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas del nivel trabajar en torno a la propuesta pedagogica para lo cual nos inspiramos en el artista plastico. Jhoan Miro para ello (re) intentamos replicar la obra de este artista llamada el sol, la luna y la estrella, en esta ocasión la replicamos usando para ello plastilina.

Cada uno tomo la plastilina de su gusto para modelar dichas figuras y asi crear su obra. la cual mostro su creatividad, habilidades motrices finas.

Para poder llevar a cabo la experiencia la maestra les explico paso a paso como poder hacer cada una de las figuras especialmente la estrella la cual era la más compleja para ellos.

Paul se esforzo por hacer las figuras para ello conto con el apoyo y colaboración de sus compañeros de mesa quien le ayudaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia bastante entretenida para el grupo en general se les afianzo el hecho de la creatividad, la estetica, además de las habilidades relacionadas con el aprestamiento. motriz fino.

FECHA: 19/ NOVIEMBRE /MIERCOLES 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS ASAMBLEA
NIVEL: TODOS LOS NIVELES.		EJE: EXPRESANDO A TRAVÉS DE DIVERSOS LENGUAJES.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Propiciar experiencias en las cuáles los niños y niñas identifiquen que sus acciones generan sentimientos y emociones en las personas que los rodean, de igual manera aprovechen cada uno de los medios audiovisuales que se disponen identificando y reconociendo acciones que sugieren un buen trato.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RULETA DEL BUEN TRATO Y DIA INTERNACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

DOCENTE: TODAS LAS DOCENTES Y AUXILIARLES PEDAGÓGICAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:

Daremos la bienvenida a los niños (as) disponiendo para ellos y ellas los objetos que más llamen su atención, teniendo en cuenta que todos y cada uno de los juguetes didácticos están dispuestos al alcance de los niños y niñas , facilitaremos de un espacio en el cuál encontrarán plastilina y los arma todos para que compartan según el interés de cada uno (a) fortaleciendo sus relaciones interpersonales, es tiempo de dar inicio a nuestra EXPERIENCIA CENTRAL: El día de hoy nos desplazaremos a los salones más grandes de cada uno de los pisos JARDÍN A Y JARDÍN B , en este lugar dispondremos del video vean donde proyectaremos una ruleta del BUEN TRATO invitando a los niños y niñas a comentar un color al llegar a este observaran una imagen la cuál sugiere una imagen del buen o mal trato , la idea es motivar a los niños y niñas a reconocer y comentar con sus palabras que sugiere la imagen , cada una de estas imágenes que nos muestra la ruleta los invitara a reconocer un buen o mal trato infantil , de igual manera recordaremos la importancia del turno, previamente Invitaremos a las familias a buscar en casa una imagen la cuál recortarán de una revista o periódico esta imagen les deberá sugerir un BUEN TRATO para apoyar la experiencia del día de hoy y poder elaborar entre todos un collage del BUEN TRATO . Entre todos escogeremos un lugar para dejar allí cada una de las creaciones elaboradas por cada uno de los niños y niñas de los pisos, para que también sean admiradas por la familia y /o acudientes de esta manera los adultos que llegan al jardín las tengan presente en su diario vivir con los niños y niñas.
Para nuestra experiencia de la tarde invitaremos a los niños y niñas a participar en el DIA INTERNACIONAL PARA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL.

PÁRVULOS Y PRE-JARDÍN A, B Y C: Compartiremos el cuento Kiko y la mano. Generando un espacio tranquilo donde podamos compartir el cuento, paulatinamente realizaremos preguntas como: ¿Cuáles son las partes del cuerpo de kiko? Que le gusta hacer a Kiko con la mano ¿Qué no le gusta hacer a Kiko?
Finalizaremos con el mural MANOS QUE NOS CUIDAN. Se realizará un mural colectivo el cual estará dividido en dos las acciones que cuidan y las que no. (https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2020/03/La-Regla-de-Kiko.pdf)

JARDÍN : Se propone el cuento LOS SECRETOS SE GUARDAN invitar a los niños y niñas a tomar un lugar cómodo en los tapetes utilizando sus cojines ,donde luego de compartir el cuento generaremos preguntas ¿ Que creen que es un secreto ¿ alguna vez han guardado uno ¿Cómo se siente tener un secreto ,generaremos una reflexión " a veces los secretos pueden hacernos sentir bien y otras veces pueden hacernos sentir tristes o con miedo " En el desarrollo del cuento realizaremos preguntas ¿ Qué le pasa a la niño cuando guarda el secreto ' ¿Qué siente su corazón ¿Qué hace cuando se siente mal" Los secretos que podemos guardar nos hacen sonreír ;los secretos que debemos contar nos hacen sentir mal por dentro "Si algo nos hace sentir miedo ,pueden contárselo a una persona adulta de confianza y eso nunca esta mal ".Realizaremos una reflexión que aprendimos de los secretos ¿ Que hacemos si un secreto nos hace sentir mal (https://www.unicef.org/argentina/media/6736/file/Los%20guardasecretos.pdf)

Realizaremos "MI CAJITA DE SECRETOS "la que realizaremos con todos y cada uno de los materiales que tenemos a nuestro alcance puede ser una cajita de fosforoso una cajita fácil de transformar ,esta cajita nos servirá para guardar que nos hacen sonreír como:" jugar con mi perro, jugar cuando no es el momento u olvidar lavar mis manos en algún momento "recordándoles que si algún secreto nos hace sentir mal o miedo no lo podemos guardar.
Se invitará posteriormente a las familias a traer un mensaje de aquellos secretos que podemos guardar y los que debemos contar esto alimentará nuestro mural. Del día internacional para la prevención del abuso sexual infantil.

AJUSTES PEDAGÓGICOS

- se realiza ajustes a la experiencia

Exploración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas participar de una experiencia donde los niños y niñas lograran identificar situaciones donde sus acciones generan reacciones con las personas que los rodean para lacual se usaron los medios audiovisuales que les permitiera evidenciar acciones relacionados con el buen trato y la prevención del abuso sexual infantil.

Durante la experiencia y la proyección del video las maestras propiciaron la participación de los niños y niñas por medio de preguntas sencillas las cuales nos permitian identificar que tan atentos estaban con relación o la información que estaban recibiendo a traves de dichas ayudas audio visuales

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este tipo de experiencias como siempre he dicho han logrado mostrar como los niños y niñas van relacionando lo aprendido en cada una de las experiencias relacionadas con estos temas los cuales son muy importantes para tenerlos en cuenta cualquier otro espacio y momento dela vida de cada uno.

FECHA: MIERCOLES 20/NOVIEMBRE/ 2025	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	ESTRATEGIA: aulas rotativas
NIVEL: PREJARDIN B, PREJARDIN C, JARDIN B		EJE: Expresando a traves de diversos lenguajes

DESARROLLO PO[illegible]ORTALECER: Generar espacios enriquecidos donde exploren diferentes materiales y a su vez estimular el sentido del tacto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIA SENSORIAL

DOCENTE: ANGELICA RAMIREZ, YULY PATIÑO, SANDY ROMERO

RUTINA: Se llevarán a cabo las rutinas correspondientes durante la jornada tales como: bienvenida, lavado de manos, alimentación, sueño regreso a casa.

BIENVENIDA: los niños y niñas al momento de ingresar al jardín realizaran el protocolo del lavado de manos, el cual se les recordara los pasos adecuados para un buen habito, luego ingresaran al salón y se acomodaran en sus respectivas mesas y sillas, se entonarán diversas canciones de bienvenida, posteriormente se les facilitarán el constructor y las muñecas de trapo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL: Empezaremos entonando diferentes rondas infantiles moviendo el cuerpo y acompañando con las palmas.Para dar inicio a la experiencia con antelacion se solicitara a las familias llevar algunos materiales que la docente les facilitara, los niños, niñas y docentes se caracterizaran con ropa de pintar estaran ambientados los salones de la siguiente manera:

NIVEL DE JARDIN B: Los niños y niñas disfrutarán al sentir diferentes texturas con sus pies, por lo que podemos crear un circuito para que vaya pisándolo solo o con nuestra ayuda. Para ello, vamos a coger un cartón grande de una caja y pegar diferentes materiales, tales como lija suave, algodón, cubetas de huevos, plumas, corcho, plástico de burbujas de embalaje o cualquier material que disfruten al manipularlo con los pies.Para finalizar se les dara un espacio a cada uno de los niños y niñas a que disfruten de la ambientacion y puedan armar su propia fiesta.

NIVEL DE PREJARDIN C: Las docentes ambientaran con bolsas de congelar pequeñas con cierre automático y los materiales que necesites para rellenarlas. Por ejemplo, podemos usar: bolitas de gel, jabón con purpurina, botones, macarrones planos, pompones, escarcha, etc, que ellos mismos metan el material con agua.

NIVEL DE PREJARDIN B: Las docentes ambientaran con frascos vacíos, Meteremos en los frascos cualquier cosa con un olor agradable y jugar a adivinarlo. Puedemos usar olores conocidos y desconocidos para los niños y las niñas para que la actividad sea más divertida.

Algunos ejemplos de lo que puedemos usar son: hierbabuena, canela, jabón, limón, naranja, colonia, entre otras

EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA TARDE: la docente les ofrece rompecabezas a los niños, niñas para afianzar a un mas su motricidad fina, de igual manera iran esperando la llegada de sus familias.

AJUSTES PEDAGÓGICOS

Se recomienda que la exploración también se de en las manos en dado caso de que sea rechazado la exploración en los pies

Valoración

La experiencia pedagógica planteada para el día de hoy se replanteará para la próxima semana debido a que los estudiantes de la Universidad de Sanitas relacionado con el programa de articulación.

En esta experiencia se llevaron a cabo un conjunto de estaciones donde trabajaron la motricidad gruesa, la cooperación y seguimiento de secuencias.

Durante la experiencias el grupo participo de manera activa, reconocieron la importancia del seguimiento de instrucciones, todo el tiempo estaban motivados por participar y mostrar sus habilidades y destrezas.

Al finalizar se recarce su esfuerzo y participación por parte de las estudiantes de sanitas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

Esta fue una experiencia bien planteada, con implementos sencillos que cumplieron con su funcionalidad. Al ser 13 estudiantes lograron distribuirse en todo el grupo y centrar su atención.

FECHA: 21/11/2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERÉS.
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		**EJE:** Expresando a través de los diversos lenguajes.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Favorecer la expresión corporal, la coordinación motriz y la interacción entre pares a través de experiencias lúdicas y rítmicas que permitan a los niños y niñas reconocer su cuerpo como medio de comunicación, disfrute y encuentro con los otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Día de ritmo y movimiento"

DOCENTE: DOCENTES TITULARES Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Caracterización: Los niños asistirán caracterizados con trajes de **Gimnasia o aeróbicos,** utilizando accesorios sencillos elaborados en casa. Las **maestras** estarán caracterizadas como **Instructores.**

Durante esta jornada grupal, el aula se transformará en un gran escenario del movimiento. Desde la bienvenida, las docentes recibirán a los niños y las niñas con música alegre y pañuelos de colores, invitándolos a moverse, saludar y balancearse al ritmo.

En **Párvulos**, el movimiento se vivenciará desde lo sensorial. Con ayuda de las familias elaborarán "Pompones de porristas", así, los niños explorarán movimientos suaves, giros, estiramientos y pausas al ritmo de canciones infantiles, disfrutando del juego de "moverse y congelarse". La maestra acompañará con gestos expresivos, motivando la atención y el control corporal.

En **Pre-Jardín A, B Y C**, la experiencia tomará la forma de zumba, en específico de Just Dance. Los niños imitarán los movimientos que aparecen en el video, mezclando así el juego simbólico con el ritmo. El aula se llenará de saltos y desplazamientos coordinados que fortalecerán la creatividad motriz y la expresión libre. Se sugieren estas coreografías: https://youtu.be/m3402DZvbVU?si=Yia7xr5uFcPZ19MT, https://youtu.be/ziLHZeKbMUo?feature=shared, https://youtu.be/3qOMafRtQZ0?si=5NQ8WW3OVeXGew-F, https://youtu.be/KqTzfu31XWU?si=NO5vhlAGPLoSJgX4, https://youtu.be/CrHqZ1hnkSw?si=nqxRqUIMtAW0OcWj

Los grupos de **Jardín A y B** compartirán un espacio conjunto donde se desarrollará la experiencia central: "Aeróbicos del arcoíris". El salón se ambientará con cintas y globos de colores que delimitarán zonas de movimiento. Cada color del arcoíris representará una acción: el rojo para saltar, el azul para girar, el verde para agacharse, el amarillo para estirarse, y el violeta para moverse en pareja. Las maestras liderarán una rutina alegre al ritmo de canciones infantiles, motivando la imitación, la coordinación y el disfrute colectivo. Podrán usar Aros y Conos de ser necesario. Antes de iniciar, se recordarán las normas del juego: escuchar, respetar los turnos, cuidar los espacios y disfrutar en armonía. Se sugiere usar estas coreografías https://youtu.be/ymigWt5TOV8?feature=shared, https://youtu.be/5zPOm8SmWRw?feature=shared https://youtu.be/TzHSqz9Ae9M?si=nfwBQSRHPrAvEaYw

Finalmente, para la tarde se propone juego con fichas, en donde podrán socializar con sus pares, mientras esperan la hora de salida.

AJUSTES PEDAGÓGICOS: No se realizan ajustes a la experiencia

VALORACIÓN

Se da inicio a la experiencia a través de ejercicios de respiración, esto para promover en ellos la conciencia de su propio cuerpo al exhalar y tomar aire. Posteriormente se habla a los niños y niñas sobre los acuerdos en donde se(s) decide entre todos que es importante respetar el momento de la experiencia a través de la escucha, que todos podemos participar porque somos muy importantes y que para que haya una buena convivencia es importante seguir las indicaciones.

En el momento en el que se proyectan los videos se observa que el grupo en general sigue las instrucciones; se evidencia que los niños van tomando sus posiciones y realizan los movimientos disfrutando estirar sus piernas, saltar sobre un solo pie y desplazarse. En el caso de Paul, el niño de la estrategia sus compañeros lo integran en los movimientos, el realiza algunos de estos, pero después se dispersa y centra su atención en un juguete que siempre trae. Tiempo después, observo que los niños (as) ya estan un poco dispersos, entonces se les invita a jugar pato - pato - ganzo, dado que en otra oportunidad fue un juego muy divertido para ellos, además porque permite promover la participación de todos (as), genera emoción e invita a fortalecer la agilidad y respuesta al ser elegidos.

Reflexión pedagógica: Proponer a los niños (as) experiencias en donde se expresen a través del movimiento permitió en este día canalizar emociones especialmente en niños (as) que son inquietos motormente. De igual manera, en esta etapas de la primera infancia es crucial la actividad física porque ayuda a fortalecer su motricidad gruesa, a tomar conciencia del espacio con respecto a su propio cuerpo y a compartir en grupo lo que genera empatía y respeto.

FECHA:

24/NOVIEMBRE/ 2025

JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO

ESTRATEGIA:

aulas rotativas

NIVEL: PREJARDIN B, PREJARDIN C, JARDIN B

EJE:

Expresando a traves de diversos lenguajes

DESARROLLO POR FORTALECER: Generar espacios enriquecidos donde exploren diferentes materiales y a su vez estimular el sentido del tacto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIA SENSORIAL

DOCENTE: ANGELICA RAMIREZ, YULY PATIÑO, SANDY ROMERO

RUTINA: Se llevarán a cabo las rutinas correspondientes durante la jornada tales como: bienvenida, lavado de manos, alimentación, sueño regreso a casa.

BIENVENIDA: los niños y niñas al momento de ingresar al jardín realizaran el protocolo del lavado de manos, el cual se les recordara los pasos adecuados para un buen habito, luego ingresaran al salón y se acomodaran en sus respectivas mesas y sillas, se entonarán diversas canciones de bienvenida, posteriormente se les facilitarán el constructor y las muñecas de trapo.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL: Empezaremos entonando diferentes rondas infantiles moviendo el cuerpo y acompañando con las palmas.Para dar inicio a la experiencia con antelacion se solicitara a las familias llevar algunos materiales que la docente les facilitara, los niños, niñas y docentes se caracterizaran con ropa de pintar estaran ambientados los salones de la siguiente manera:

NIVEL DE JARDIN B: Los niños y niñas disfrutarán al sentir diferentes texturas con sus pies, por lo que podemos crear un circuito para que vaya pisándolo solo o con nuestra ayuda. Para ello, vamos a coger un cartón grande de una caja y pegar diferentes materiales, tales como lija suave, algodón, cubetas de huevos, plumas, corcho, plástico de burbujas de embalaje o cualquier material que disfruten al manipularlo con los pies.Para finalizar se les dara un espacio a cada uno de los niños y niñas a que disfruten de la ambientacion y puedan armar su propia fiesta.

NIVEL DE PREJARDIN C: Las docentes ambientaran con bolsas de congelar pequeñas con cierre automático y los materiales que necesites para rellenarlas. Por ejemplo, podemos usar: bolitas de gel, jabón con purpurina, botones, macarrones planos, pompones, escarcha, etc, que ellos mismos metan el material con agua.

NIVEL DE PREJARDIN B: Las docentes ambientaran con frascos vacíos, Meteremos en los frascos cualquier cosa con un olor agradable y jugar a adivinarlo. Puedemos usar olores conocidos y desconocidos para los niños y las niñas para que la actividad sea más divertida.

Algunos ejemplos de lo que puedemos usar son: hierbabuena, canela, jabón, limón, naranja, colonia, entre otras

EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA TARDE: la docente les ofrece rompecabezas a los niños, niñas para afianzar a un mas su motricidad fina, de igual manera iran esperando la llegada de sus familias.

AJUSTES PEDAGÓGICOS

Valoración

se da la bienvenida a los niños y las niñas a la experiencia con un poco de música, con ella pueden mover su cuerpo libremente y transitar por el espacio; se dispuso un tapete sensorial en donde los niños/as pasaran caminando descalzos/as; se pide a los niños/as quitarse los zapatos, ellos realizan el recorrido por el tapete con los ojos cerrados, la maestra goian los guiaba en el camino les preguntaba "¿que sienten?" Génesis y Saray dijeron: "cosquillas" en su mayoría mencionaron que se sentía suave y "un pedacito" duro, Génesis dijo que le recordaba a su imagen de Hello Kitty.

Reflexión Pedagógica

se observa que esta experiencia fortalece su percepción sensorial, su imaginación y la capacidad creadora.

FECHA: 25/NOVIEMBRE/ 2025	**JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO**	**ESTRATEGIA:** Centro de interés
NIVEL: JARDÍN B		**EJE:** Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA: fortalece la motricidad por medio usando la técnica del recortado con el fin de crear una bonita obra de arte.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LAS BARBAS DE PAPA NOEL

DOCENTE: YULY PATIÑO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL:

Luego de consumir las medias nueves los niños y las niñas tendrán la posibilidad de divertirse usando para ello los palos de paleta con los cuales podrán formar distintas figuras, la maestra les dispondrá en una de las paredes las referencias de varias figuras que pueden armar con dichos elementos de tal manera que cada uno podrán armas las figuras que deseen.

En la experiencia central el día de hoy los niños y niñas tendrán la posibilidad realizar una linda manualidad navideña para lo cual usaremos inicialmente las imágenes de varios papas Noel los cuales estan sin color, la maestra les facilitara los colores para que libremente puedan colorearlos usando los materiales que ellos prefieran, una vez hayan terminado de colorear su papa Noel la maestra les facilitara a cada uno las tijeras para que corten la barba por las líneas intermitentes las cuales forman líneas rectas por donde cada uno de los niños y niñas deberán cortar con la tijera al terminar cada uno colocara su santa en el lugar del salón que sea de su elección.

Al finalizar con la ayuda de la maestra indagará en el grupo su sentir con relación a la experiencia realizada.

Para la experiencia de la tarde la maestra ofrecerá a los niños y niñas las tapas pláticas con las cuales podrán jugar libremente mientras esperan la llegada de sus familias y/o acudientes y se llevará a cabo el primer día de la novena del día 2.

AJUSTES PEDAGÓGICOS:

Se recomienda trabajar la espera del turno y reforzar el dialogo dando a escoger los materiales que desea usar para decorar su Papa Noel

Valoración

La experiencia pedagógica realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas fortalecer su motricidad al manejar las tijeras para crear unas creativas manualidades relacionadas con esta epoca navideña.

En esta ocasión los niños y niñas mostraron su gusto al decorar de manera colorida sus Papas noel para lo cual usaron una gran variedad de colores.

Se logra evidenciar por medio de esta que en su mayoria tienen buen aprestamiento para tomar los colores y así decorarlos libremente.

Desafortunadamente no alcanzamos a recortarle las baibas a los Papas noel por lo que la dejamos pendiente para el jueves

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia realizada hoy permitio continuar fortaleciendo sus habilidades y su creatividad al momento de decorar su Papá noel, son niños dedicados, comprometidos lo cual les permite sobresalir

FECHA: 27-NOVIEMBRE 2025	JARDIN INFANTIL FUNDACION PEPASO	ESTRATEGIA: CENTRO DE INTERES
NIVEL: Pre jardín B y C Jardín B		EJE: Expresando a través de los diversos lenguajes

INTENCIÓN PEDAGOGICA: Trasforman creativamente todo aquello que tienen a su alcance usando diferentes técnicas mostrando su creatividad y sentido de la estética.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: fortaleciendo nuestras habilidades

MAESTRA: Rosa Angelica Ramirez , sandy Romero yuly patiño

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL

Empezaremos entonando diferentes rondas infantiles moviendo el cuerpo y acompañando con las palmas.Para dar inicio a la experiencia con antelacion se solicitara a las familias que los niños y niñas lleguen al jardín con ropa navideña puede ser de color roja o verde o accesorios navideños , para este dia se ambientara con música de fondo navideña

NIVELES DE PREJARDIN B y C: Los niños y niñas tendran la posibilidad de fortalecer su motricidad fina para lo cual la maestra les pedira que se ubiquen en las mesas y acada uno de los niños y niñas les hara entrega de hojas de colores navideños para que los niños y niñas los rasguen en pedazos pequeños, una vez tengan muchos papelitos rasgados podran decorar una superficie plana la cual tendra forma de triangulo lo decoraran con letejuelas de colores y le pegaran la estrella con fomy escarchado y un palito de paleta al respaldo dando la forma asi de un arbol navideño

NIVEL DE JARDIN B: Los niños y niñas tendran la posibilidad de divertirse fortaleciendo su motricidad fina para lo cual la maestra les hara entrega a cada uno de la imagen de un papá noel la cual inicialmente decoraran libremente coloreandolo con los colores de su preferencia, luego de esto la maestra les facilitara a cada uno unas tijeras no sin antes dialogar con ellos y establecer algunos acuerdos importantes para el uso de las mismas en su barba papa noel tendra varias lineas punteadas de distinta forma (curvas, zig zag, recta), cada uno debera recortar las barbas siguiendo las lineas y al final pegaran su papa noel en una bolsa de papel para que esta se convierta en un titere para sea ellos quienes inventen una historia de fantasia navideña.

Para las horas de la tarde y luego de tomar onces se realizara la novena del dia numero 3, luego se les facilitará a los niños y niñas las fichas de constructor con las que se divertiran mientras esperan la llegada de sus familias y/o acudientes.

AJUSTES PEDAGÓGICOS

Se recomienda trabajar la espera del turno y reforzar el dialogo dando a escoger los materiales que desea usar para decorar su Papa Noel

Valoración

La experiencia realizada el día de hoy le permitio a los niños y niñas del nivel transformar creativamente un material para lo cual se enfatizo en el recortado donde los niños y niñas tenian que con ayuda de las tijeras recortar las barbas de papa noel el cual previamente ya habian decorado.

Durante la experiencia se logro evidenciar como varios niños tienen buen agarre de las tijeras como fue el caso de Genesis, Ingrid, Salome O, Justin, Saray, Donna quienes se aforzaron por seguir el camino de la barba de su Papá Noel. En esta ocasion se logró evidenciar como aun hay algunos niños a los cuales se les dificulta tomar correctamente las tijeras por lo que se les dificulto recortar correctamente las basbas por lo que es importante fortalecer esta acción más adelante.

Al terminar los pegamos en bolsas de papel con la cual jugaron como titeres interactuando entre ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta fue una experiencia bastante entretenida para los niños y niñas, logro centrar su atencion por lo cual se mostraron muy dispuestos a participar y dar lo mejor de si.

FECHA: 28/ 11/ 2025	JARDÍN INFANTIL FUNDACIÓN PEPASO	ESTRATEGIA: Centros de Interés
NIVEL: TODOS LOS NIVELES		EJE: Expresándo través de los diferentes lenguajes

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Ofrecer a los niños y niñas una experiencia artística que combine música, teatro y juego, permitiéndoles expresarse libremente, reconocer emociones, explorar ritmos y participar en representaciones sencillas que estimulen la imaginación y el trabajo colaborativo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CANTANDO ACTUANDO Y JUGANDO

DOCENTE: TODAS LAS MAESTRAS TITULARES Y AUXILIARES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL

Nivel Párvulos: ***La caja musical.*** Los niños y niñas tendrán atuendos navideños (gorros, bufandas). Al inicio, la docente recibe a los niños en un ambiente navideño con villancicos de fondo y presenta la Caja Musical de Navidad, decorada con cintas, estrellas y pequeños adornos. Dentro de la caja hay instrumentos sencillos: maracas, cascabeles, palitos de lluvia, panderetas y campanitas. Los niños exploran libremente los instrumentos, descubriendo sus sonidos, ritmos y movimientos, y experimentan con volumen (suave/fuerte) y velocidad (lento/rápido). Luego, la docente guía la interpretación de canciones navideñas, asignando instrumentos y gestos a diferentes partes de la melodía, integrando movimientos corporales como caminar como renos, girar como copos de nieve o saltar como duendes

Nivel Prejardín A, B Y C: ***Una historia de navidad.*** Los niños y niñas asistirán caracterizados como personajes navideños (renos, muñecos de nieve, Papá Noel, duendes, entre otros). La maestra ambientará el salón con luces y telas, creando un espacio navideño. Durante la actividad, los niños actuarán dentro de una historia navideña, realizando movimientos, gestos y cantando canciones que acompañen la experiencia. La maestra validará y sumará las ideas orales de los niños a la narración, fomentando su creatividad y participación

Nivel Jardín A Y B: ***Mi títere navideño cuenta su historia.*** Al llegar al salón, los niños son recibidos en un ambiente navideño con luces y villancicos. Cada niño coloca su teatrino y muñeco elaborados en casa y presenta su personaje: su nombre, características y la historia fantástica que preparó junto con su familia. Durante la sesión, los niños representan sus historias dentro de sus teatrinos, usando gestos, voces y movimientos para dar vida a sus personajes. La docente acompaña con música navideña de fondo y estimula la interacción, celebrando la creatividad y expresión de cada niño. En el caso de los niños y niñas que aun se les dificulta expresarse oralmente se les invitará a que coloque su muñeco en el teatrino. Con la ayuda de pictogramas y gestos, ellos presentarán su personaje. Mientras tanto, la docente narra brevemente la acción ejemplo: "Mira cómo el reno baila o salta al escuchar el villancico". La música navideña acompaña cada movimiento, luego se motiva a que los demás niños aplaudan y celebren la participación de sus compañeros.

AJUSTES PEDAGOGICOS:

Se recomienda reforzar el dialogo, la comunicación y el uso de sonidos para interpretar su personaje

VALORACIÓN

En esta oportunidad se resalta la colaboración de los padres de familia al enviar con sus hijos el títere navideño y además preparar en familia una pequeña presentación para ponerla en escena al momento de la experiencia pedagógica. A partir de de lo anterior se destacan las siguientes intervenciones de los niños y niñas.

Luciana, presenta su títere ella se ve muy segura le ha nombrado blenquito, comenta que esta solo y busca en su familia y que por eso le va a pedirle a papá Noel que le traiga una de regalo. Se evidencia allí un lenguaje fluido y coherente con una bella creación e imaginación. En otro momento participa Emily quien llama o nombra a su títere "pancha" y en la puesta en escena Emily también se ve muy segura de su narración y comenta que este personaje esta buscando a sus amigos para compartir con ellos la navidad. También esta el personaje de Reni creado por Juan Jose, el muestra con mucho orgullo a su títere manejando una conversación fluida.

Para finalizar la experiencia, los niños comparten con sus compañeros los títeres y se escuchan entre ellos conversaciones como: "Mi mamá me ayudo a hacerlo" "en mi casa yo juego con el títere", "ese títere esta bonito Emily".

Reflexión pedagógica: Este tipo de experiencias favorece su lenguaje, fortalece su seguridad en el momento en el que hablen en publico. De igual manera se sienten escuchados, participan sin temor se sienten ellos mismos expresando sus emociones.